*Шепова Елена Викторовна*

**Организация исследовательской деятельности в начальных классах как условие развития творческой самостоятельности**.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12, учитель начальных классов

г. Геленджик

***Скажи мне, и я забуду,  
 Покажи мне, и я запомню,  
 Дай мне действовать самому,  
 И я научусь.***

***Древнекитайская мудрость***

Современное общество ставит перед нами, учителями, задачи воспитания

развитой, творческой, нравственной, самостоятельной личности.

Достижение этих задач связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Возникает проблема: каким образом должно быть построено обучение, чтобы у детей появилась необходимость в самостоятельной исследовательской деятельности.

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью.

А. И. Савенков, подчеркивая, что в фундаменте исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации, дает другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [2, с.315].

В организации исследовательского обучения можно выделить три уровня:

первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;

второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;

третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Основные формы организации исследовательской деятельности:

учебные предметы, реализующие ФГОС нового поколения;

элементы исследования в рамках учебных предметов;

внеурочная деятельность;

походы или экспедиции;

конференции или конкурсы;

Удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира, поскольку этому способствует сам изучаемый материал.

Так на уроках окружающего мира мои ученики проводили исследование в группах, где определяли условия, необходимые для развития растений. Так 1 группа исследовала, является ли вода необходимым условием для развития растения.

2 группа, может ли растение развиваться в темном месте.

3 группа, может ли фасоль дать росток, если поместить её в холод. Может ли растение развиваться без воздуха.

Каждой группе были выданы маршрутные листы с описанием опытов, и для оформления своих наблюдений.

Я увидела у учеников огромный интерес в проведении экспериментов. Они завели тетради, где записывали свои результаты.

При подготовке к данному уроку ребята приобрели умения самостоятельно добывать информацию, проводить эксперименты, вести наблюдения, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать как самостоятельно, так и в группах.



Считаю, что исследовательскую работу на уроках окружающего мира легче построить, если нужно проводить какие-нибудь опыты, доказать предположения. Но и это не обязательно.

Так в 1 классе на уроке окружающего мира по теме» «Ты и твои друзья» дети, работая в группах, самостоятельно искали ответы на вопросы,каким должен быть друг, какие правила дружбы нужно соблюдать.

****

На уроках литературного чтения дети подбирают стихотворения к иллюстрациям, самостоятельно при помощи словарей определяют смысл непонятных слов, проводят сравнительный анализ произведений.

На уроках кубановедения в 1 классе при изучении темы «Промыслы и ремесла Кубани» дети, работая в группах, создавали орнамент на макитре, глэчике и кувшине. А во втором классе определяли значение орнаментов в вышивке на рушнике.

Но более трудной я считаю организацию исследовательской работы во внеурочное время.

Трудности в том, что в классе 32 ученика с разным уровнем исследовательских компетенций, а организовать работу надо так, чтобы интерес к исследовательской деятельности был у всех.

Первые исследовательские работы были связаны с живой природой. Так дети создали кормушки и повесили их в школьном парке с целью наблюдения, какие кормушки подходят для птиц, а какие нет, каким кормом нужно кормить птиц. Наблюдения ребята проводили после уроков.

С введением ФГОС появилось больше возможностей в проведении исследовательской деятельности.

В нашей школе реализуется программа «Я – исследователь», которая рассчитана на 4 года обучения.

В первом классе я проводила занятия, опираясь на комплект лабораторного оборудования, приобретенного школой, «Звук и тон». Оборудование состоит из различных деталей: камертонов, регистров, набора пластинок для металлофона, пластмассовых стаканчиков, резинок различной толщины и много другого, а так же 4 дисков с записями различных звуков.

Дети получили знания, что такое звук, научились создавать различные музыкальные инструменты.



Во втором классе я стала использовать «Дневники юного исследователя». Нашла я его в интернете, автор А.М. Руденко учитель начальных классов г. Белогорска. Этот дневник переработала с учетом особенностей детей своего класса. Постепенно заполняя каждую из его страниц, ребята записывали, что их интересует, чем они увлекаются и какую тему исследования хотят выбрать.

Кроме этого в «Дневнике юного исследователя» я предложила заполнить 2 страницу, где была анкета по определению интересов ученика. Теперь я поняла, какое направление, возможно, выберет конкретный ученик.

После заполнения «Дневника юного исследователя», мы возвращались к нему несколько раз. Меня поразил тот прогресс, который произошел с детьми за последние несколько месяцев, когда они сами увидели, что выбранные ранее темы в большей степени можно отнести к написанию рефератов, а не исследовательских работ.

Некоторым детям их прежние выбранные темы работ, показались смешными. Дневник практически у всех детей ведется карандашом, что позволяет детям корректировать их записи. При повторном занятии по выбору темы исследования дети выбирали уже более интересные вопросы для исследования, обсуждали со всем классом, что именно они хотят узнать, какие опыты могут провести. Дети помогали друг другу корректировать ответы.

Исследовательскую работу я проводила с помощью оборудования «Плавание и погружение».

Исследовательская деятельность позволяет младшим школьникам пройти путь ученого от выдвижения гипотезы, до ее доказательства или опровержения, от выбора темы исследования до преставления и защиты своей работы на конференции.

В результате мониторинга достижений учеников классов, в которых я работала на протяжении нескольких лет, выявлена позитивная динамика участия в различных конкурсах данного направления.

В конкурсе « Я – исследователь» за последние 3 года были подготовлены 2 победителя и 4 призера муниципального уровня;

«Эврика, ЮНИОР» - 2 призера муниципального и 2 призера зонального уровней;

«Конкурс проектов декоративно-прикладного творчества» - 1 победитель муниципального уровня.

«Математика в числах» - призер зонального уровня;

«Семейные экологические проекты» - 3 победителя и 4 призера муниципального уровня, 2 победителя краевого уровня.

«Зеленая планета» в номинации «Эксперименты в космосе» - 1 лауреат всероссийского конкурса.

Исследовательская работа моей ученицы «Чудо планеты Земля» напечатана в сборнике «Растем, творим, исследуем» ( материалы конкурса исследовательских работ и проектов «Я – исследователь»).

Приведенная методическая система работы дает основание утверждать, что уроки и внеурочные занятия с применением элементов исследования способствуют более успешному усвоению учащимися нового материала, повышают учебную мотивацию, способствуют развитию ключевые компетенций, помогают творчески получать знания и применять их в конкретных жизненных ситуациях.

А самое главное я считаю то, что ученикам моего класса очень интересно заниматься исследовательской деятельностью, что внеурочное занятие «Я – исследователь» - их любимое, приносящее удовольствие от самостоятельно сделанных открытий и удовлетворение от побед на различных конкурсах.

Библиографический список:

1. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. «Как корректно провести учебное исследование», Москва, 2008.-154 с.
2. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников[Текст] /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204.
3. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006.- 434 с.

Электронный адрес: [Elena.shepova@yandex.ru](mailto:Elena.shepova@yandex.ru) или [Elena.shepova@mail.ru](mailto:Elena.shepova@mail.ru)